

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10»
397907, Воронежской области, г. Лиски
улица 40 лет Октября, 64,
тел. 8(47391) 9-07-80, ds10.liski@govvtn.ru
ОГРН 1123652000581, ИНН 3652013569, КПП 365201001

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 10»
Тютявина И.И.



Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития

ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК: Семеновская Наталья Анатольевна
НАСТАВЛЯЕМЫЙ: Занорина Анна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Цель: оказание практической помощи педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Основные задачи наставничества:

1. Оказание помощи в преодолении профессиональных трудностей, возникающих в области инновационных форм работы в образовательной деятельности, цифровых технологий и информационно-коммуникативных компетенций;
2. Восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических дефицитов педагогов внутри данной образовательной организации, а также путем использования внешних контуров.
3. Изучение проявлений профессиональной деформации личности педагога, знакомство с профилактикой профессиональной деформации;
4. Взаимодействие наставника и наставляемого в рамках тематических проектов/проектной деятельности, конкурсов профессионального мастерства
5. Привлечение наставляемого к написанию статей в научно-методические журналы, к участию в предметных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с последующим обсуждением,

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений, навыков и повышение психолого-педагогических компетенций

Форма наставничества: «педагог-психолог – воспитатель»

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений педагога
2. Посещение занятий педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Демонстрация педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
4. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Повышение уровня удовлетворенности наставляемого собственной работой и улучшение его психоэмоционального состояния;
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. Прохождение аттестационных процедур;
4. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата коллектива в целом;

При составлении ИОМ профессионального развития педагога учитывались следующие факторы:

- ✓ индивидуальные особенности педагога;
- ✓ уровень базового образования;
- ✓ уровень профессиональных потребностей педагога.

Принципы наставничества

- Принятие наставляемого
- Умение слушать и слышать
- Умение задавать вопросы
- Равенство (отношение к наставляемому как к равному).
- Честность и открытость
- Надежность и ответственность
- Последовательность.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-разрабатывать совместно план профессионального становления наставляемого с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;

-проводить необходимое обучение;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

Требования, предъявляемые к наставляемому:

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Информационная карточка педагога – наставника

Фамилия, имя, отчество:	Семеновская Наталья Анатольевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Воронежский государственный университет, магистратура, 2020г.
Специальность по диплому:	«Психолог»
Педагогический стаж:	10
Место работы:	МКДОУ «Детский сад № 10»
Должность:	Педагог-психолог
Квалификационная категория	высшая

Информационная карточка наставляемого

Фамилия, имя, отчество:	Занорина Анна Ивановна
Образование:	Средне -профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Есикский гуманитарно-экономический колледж
Специальность по диплому:	«Учитель начальных классов»
Педагогический стаж:	10 лет
Место работы:	МКДОУ «Детский сад № 10»
Должность:	воспитатель
Квалификационная категория	нет

Вся работа строится в три этапа:

1й этап – рефлексивный. Наставник определяет уровень профессиональных дефицитов педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – основной. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности педагога, в выполнении его профессиональных обязанностей.

1 этап. Рефлексивный

Направление деятельности	Этапы наставничества/Содержание деятельности	Срок исполнения
<i>Диагностика уровня профессиональной компетентности: выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений и проблем</i>	Адаптация к новому месту работы: - выбор и назначение наставника. - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; - ознакомление с должностными инструкциями	Сентябрь-октябрь
	Анкетирование удовлетворенности условиями работы в детском саду (Приложение 1) Тест для опытного воспитателя на определение (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) (Приложение 2)	Октябрь-ноябрь
	Изучение нормативных документов: - нормативные документы федерального, регионального значения - нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении. - работа с документами педагога	Сентябрь-октябрь
	Разработка и утверждение ИОМ.	Сентябрь-октябрь
	Выбор темы самообразования. Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы»	Ноябрь

2 этап. Основной (развитие профессиональных умений)

<i>Деятельность педагога в профессиональном сообществе. Повышение квалификации молодого педагога в системе непрерывного профессионального образования и самообразование педагога</i>	Планирование и организация воспитательно-образовательной деятельности наставляемым Консультирование по вопросам ведения документации и анализ заполненных документов наставником	В течение года
	Изучить психологические и возрастные особенности воспитанников группы	В течение года
	Сформировать понимание эффективного коммуникативного поведения педагога с родителями	В течение года
	С детьми с ОВЗ	В течение года
	Изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального: вебинары/семинары/видеоконференции наставляемым	В течение года
	Взаимопосещение занятий наставника и наставляемого с последующим самоанализом и анализом (Приложение 3)	В течение года
	Вступление и участие в работе педагогического сообщества ДОУ по программе «Развитие личностного потенциала» Мозговой штурм. Ролевые игры	В течение года
	Разработка методического и дидактического материала, ИКТ активность	В течение года

--	--	--

3 этап. Контрольно-оценочный

	Взаимная оценка работы наставника и н посредством анкетирования (Приложение 4, 5).	Апрель-май
--	---	------------

АНКЕТА
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОЗДАНЫМИ УСЛОВИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Проводится с молодыми педагогом (стаж – 1 год) в конце учебного года.

Ответственные – педагог-наставник, старший методист.

1. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- ☐ полностью удовлетворен (-а)
- ☐ скорее удовлетворен (-а), чем нет
- ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ скорее не удовлетворен (-а), чем удовлетворен
- ☐ полностью не удовлетворен

2. Кто/что помогает Вам в вашей работе?

- ☐ наставник
- ☐ коллеги
- ☐ руководитель образовательной организации
- ☐ заместители руководителя
- ☐ старший методист
- ☐ мероприятия, проводимые в образовательной организации

3. Что вызывает у Вас наибольшие проблемы ?

- ☐ недостаток свободного времени
- ☐ перегруженность
- ☐ недостаточный уровень профессиональной подготовки
- ☐ неумение организовать себя

- особых проблем не было

4. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- коллектив доброжелателен ко мне
- всем все равно
- настороженное отношение
- недружелюбное отношение

Наставник предлагает молодому педагогу заполнить таблицу:

Недовольство ситуацией (что сейчас не нравится, не устраивает)	Насколько не нравится (от 1 до 10)	Насколько изменения зависят от тебя (шкала от 1 до 10)

1. Предлагается работать особенно тщательно по тем пунктам, где наибольшее количество баллов по недовольству ситуацией, и что находится в зоне контроля педагога, где разрыв баллов значителен (необходимо разворачивать беседу, где явное противоречие в цифрах).

2. Обсуждение таблицы:

- Я смотрю на эти показатели и мне интересно, что мешает...? Расскажи об этом подробнее...
- Что осознал?
- Что хочешь? Какой результат хочешь получить?
- Что ты можешь сделать, чтобы изменить ситуацию?
- Что думаешь?
- Что чувствуешь относительно этой картины?

Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1 Воспитатель детского сада – это:

А. Добрая лошадка все свезет.

Б. Без матки пчелки – пропащие детки.

В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2 Педагогический коллектив – это:

А. В мире, что в море.

Б. У одной овечки да семь пастухов.

В. Склеенная посуда два века живет.

3 Обучать детей – значит:

А. Что посеешь – то и пожнешь.

Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.

В. В дорогу идти – пятерым лапти сплести.

4 Воспитывать детей – значит:

А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.

Б. Перемелется – все мука будет.

В. Наказом воевода крепок.

5 Развивать детей – значит:

А. Сей день не без завтра.

Б. Высоко летаешь, да низко садишься.

В. Палка о двух концах.

6 Работа с родителями – это:

- А. Бумага не купленная, письмо домашнее.
- Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
- В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно- просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Отрицательным моментом может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия.

"В"– приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Вы можете усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса.

**Анализ педагогического мероприятия с детьми
(образовательная деятельности)**

	Критерии		Да	Нет	Частично
Целеполагание	Цель	Соответствие цели с ФОП ДО			
		Конкретная			
		Измеримая			
		Достижимая			
		Значимая			
	Задачи	Образовательные задачи соответствуют возрастным особенностям детей			
		Задачи отражают разные образовательные области (интеграция образовательных областей)			
		Задачи отражают ожидаемые достижения детей: 1) обогащение представлений 2) Развитие деятельностных умений 3) Развитие личностных качеств 4) Развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми 5) Приобщение к ценностям			
	Результат	Ребёнок транслирует усвоенные способы			
		Решение педагогической задачи достигнуто			

		ребёнком: 1) совместно с педагогом; 2) при небольшой помощи / поддержке педагога; 3) самостоятельно; 4) результат отражает творческий характер решения задачи			
Содержание	Структура занятия	Просматриваются основные этапы занятия: 1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности			
		2 этап: планирование детьми их деятельности			
		3 этап: реализация детского замысла			
		4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности			
	Педагог создал условия развития разных видов деятельности с учетом возраста детей в соответствии с ФОП ДО				
	В основу занятия заложен деятельностный подход				
	Поддержка детской инициативы	Педагог создал условия для свободного выбора детьми деятельности			
		Педагог создал условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей			
		Педагог демонстрирует не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
		Педагог демонстрирует совместную деятельность взрослого и ребёнка, основанную на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком			
		Педагог поддержал ребёнка в реализации собственного детского замысла			
		Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей			
		Для сбора детских инициатив использовал модель 3-			

		х вопросов			
	Педагог использовал конкретные элементы/этапы технологии/метода/приёмов				
	Педагог использует во время занятия приёмы концентрации и переключения внимания детей				
	Поддержка самостоятельности детей дошкольного возраста	Дети стремятся решить задачу самостоятельно без помощи взрослого			
		Ребенок демонстрирует умение поставить цель, подобрать средства, необходимые для её достижения, выполнить необходимый порядок действий для получения результата, оценить полученный результат			
		Педагог демонстрирует умение видеть ситуацию и определять ЗАР и ЗБР?????			
	Информация, которую даёт педагог детям выстроена на основе научно обоснованного подхода (достоверное, эффективное, доступное)				
	Педагог демонстрирует умение правильно задавать вопросы детям (вопросы открытого характера)				
	Педагог создал ситуацию успеха				
Организация	Предоставление детям выбора	Места			
		Содержания			
		Способа деятельности			
		Материала			
	Применяет средства наглядности и ИКТ	Согласно возрасту			
		Использование карточек, схем алгоритмов			
		Использование иллюстративного материала для побуждения детей к деятельности и мыслительной активности			
		Педагог иллюстрирует словесную информацию			
		Использует ИКТ – как культурное средство			
	Использование раздаточного материала	Карточки для детей содержат задания разной сложности или с разным способом выполнения			
		Задания развивающего характера			
		Задания оформлены таким образом, что дети считают его самостоятельно			

		Использование иллюстрированных карточек-подсказок			
		Предлагает ли педагог детям карточки фиксации (фиксация детьми полученного результата – документирование)			
	Санитарно – гигиенические нормы	Безопасность оборудования			
		Инструктаж/правила использования оборудования (работа с правилами совместно с детьми)			
		Соблюдение правил при использовании цифрового оборудования (расстояние, время)			
	Речевая, коммуникативная культура педагога	Педагог принимает любую идею ребёнка Организует на успех (у тебя все получится) «Общается на равных»			

ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО ПОСРЕДСТВОМ АНКЕТИРОВАНИЯ

Анкета наставляемого (молодого педагога)

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны Вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько Ваши ожидания оправдались?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	очень часто	часто	редко	1–2 раза	никогда

16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

17. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

18. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

20. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

Анкета наставника

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

11. Насколько Ваши ожидания оправдались?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Что особенно ценно для Вас было в программе?

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

14. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	очень часто	часто	редко	1–2 раза	никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

18. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

19. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]