

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10»  
397907, Воронежской области, г. Лиски  
улица 40 лет Октября, 64,  
тел. 8(47391) 9-07-80, ds10.liski@govvm.ru  
ОГРН 1123652000581, ИНН 3652013569, КПП 365201001

---

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 10»  
Тютювина И.И.



## Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития

**ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК:** Семеновская Наталья Анатольевна  
**НАСТАВЛЯЕМЫЙ:** Ридиль Альбина Андреевна

2023 – 2024 учебный год

**Цель** - психологическое сопровождение педагога в период адаптации к профессиональной деятельности

**Основные задачи наставничества:**

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей
2. Ознакомление с теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса;
3. Знакомство с психолого-педагогическими приемами и методами работы, направленных на сохранение психологического здоровья ребенка.
4. Знакомство с психологическими аспектами работы с родителями;

Изучение проявлений профессиональной деформации личности педагога, знакомство с профилактикой профессиональной деформации.

**Режим работы в паре наставничества:** очный

**Содержания деятельности:**

**Запросы наставляемого:** развитие профессиональных умений, навыков и повышение психолого-педагогических компетенций

**Форма наставничества:** «педагог-психолог – воспитатель»

### ***Мероприятия программы:***

1. Диагностика затруднений педагога
2. Посещение занятий педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Демонстрация педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
4. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. Минимизация сроков адаптации молодого (начинающего) специалиста коллективе педагогов ДОО
2. Плавный «вход» молодого специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов
3. Рост профессионального мастерства молодого (начинающего) специалиста в психолого-педагогической деятельности.
4. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
5. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата коллектива в целом;

При составлении ИОМ профессионального развития педагога учитывались следующие факторы:

- ✓ индивидуальные особенности педагога;
- ✓ уровень базового образования;
- ✓ уровень профессиональных потребностей педагога.

## **Принципы наставничества**

- Принятие наставляемого
- Умение слушать и слышать
- Умение задавать вопросы
- Равенство (отношение к наставляемому как к равному).
- Честность и открытость
- Надежность и ответственность
- Последовательность.

## **Требования, предъявляемые к наставнику:**

-разрабатывать совместно план профессионального становления наставляемого с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;

-проводить необходимое обучение;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

**Требования, предъявляемые к наставляемому:**

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**Информационная карточка педагога – наставника**

|                                  |                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество:          | Семеновская Наталья Анатольевна                               |
| Образование:                     | высшее                                                        |
| Какое учебное заведение окончил: | Воронежский государственный университет, магистратура, 2020г. |
| Специальность по диплому:        | «Психолог»                                                    |
| Педагогический стаж:             | 10                                                            |
| Место работы:                    | МКДОУ «Детский сад № 10»                                      |
| Должность:                       | Педагог-психолог                                              |
| Квалификационная категория       | высшая                                                        |

## Информационная карточка молодого специалиста

|                                  |                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество:          | Ридиль Альбина Андреевна                                                                                  |
| Образование:                     | Средне -специальное                                                                                       |
| Какое учебное заведение окончил: | Ясиноватский колледж Донецкого государственного университета, АНО ДПО «Институт современного образования» |
| Специальность по диплому:        | «Финансы и кредит», переподготовка с присвоением квалификации «Воспитатель»                               |
| Педагогический стаж:             | 2 года                                                                                                    |
| Место работы:                    | МКДОУ «Детский сад № 10»                                                                                  |
| Должность:                       | воспитатель                                                                                               |
| Квалификационная категория       | нет                                                                                                       |

Вся работа строится в три этапа:

**1й этап** – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

**2й этап** – основной. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков.

**3й этап** – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности педагога, в выполнении его профессиональных обязанностей.

## 1 этап. Адаптационный

| Направление деятельности                                                                                                                                                                       | Этапы наставничества/Содержание деятельности                                                                                                                                                                                       | Срок исполнения  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Диагностика уровня профессиональной компетентности: выявление личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений и проблем</i> | Адаптация к новому месту работы:<br>- выбор и назначение наставника.<br>- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;<br>- ознакомление с должностными инструкциями                                                          | Сентябрь-октябрь |
|                                                                                                                                                                                                | Анкетирование удовлетворенности условиями работы в детском саду (Приложение 1)<br>Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) (Приложение 2)                | Октябрь-ноябрь   |
|                                                                                                                                                                                                | Изучение нормативных документов:<br>- нормативные документы федерального, регионального значения<br>- нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении.<br>- работа с документами педагога | Сентябрь-октябрь |
|                                                                                                                                                                                                | Разработка и утверждение ИОМ.                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь-октябрь |
|                                                                                                                                                                                                | Выбор темы самообразования. Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы»                                                                                                                      | Ноябрь           |

## 2 этап. Основной (развитие профессиональных умений)

|  |                                                                                    |                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | Планирование и организация воспитательно-образовательной деятельности наставляемым | В течение года |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <i>Деятельность педагога в профессиональном сообществе. Повышение квалификации молодого педагога в системе непрерывного профессионального образования и самообразование педагога</i> | Консультирование по вопросам ведения документации и анализ заполненных документов наставником                                                             |                |
|                                                                                                                                                                                      | Изучить психологические и возрастные особенности воспитанников группы                                                                                     | В течение года |
|                                                                                                                                                                                      | Сформировать понимание эффективного коммуникативного поведения педагога с родителями                                                                      | В течение года |
|                                                                                                                                                                                      | С детьми с ОВЗ                                                                                                                                            | В течение года |
|                                                                                                                                                                                      | Изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального: вебинары/семинары/ видеоконференции наставляемым | В течение года |
|                                                                                                                                                                                      | Взаимопосещение занятий наставника и наставляемого с последующим самоанализом и анализом (Приложение 3)                                                   | В течение года |
|                                                                                                                                                                                      | Вступление и участие в работе педагогического сообщества ДОУ по программе «Развитие личностного потенциала» Мозговой штурм. Ролевые игры                  | В течение года |
|                                                                                                                                                                                      | Разработка методического и дидактического материала, ИКТ активность                                                                                       | В течение года |

**3 этап. Контрольно-оценочный**



|  |                                                                                       |            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Взаимная оценка работы наставника и н<br>посредством анкетирования (Приложение 4, 5). | Апрель-май |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|

**АНКЕТА**  
**«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОЗДАНЫМИ УСЛОВИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Проводится с молодыми педагогом (стаж – 1 год) в конце учебного года.*

**Ответственные** – педагог-наставник, старший методист.

**1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе воспитателя?**

- ☐ да, процесс адаптации был трудным и долгим
- ☐ нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим
- ☐ никакая адаптация не потребовалась, сразу почувствовал (-а) себя педагогом
- ☐ затрудняюсь ответить

**2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**

- ☐ полностью удовлетворен (-а)
- ☐ скорее удовлетворен (-а), чем нет
- ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ скорее не удовлетворен (-а), чем удовлетворен
- ☐ полностью не удовлетворен

**3. Что помогло Вам адаптироваться в новой социальной роли?**

- ☐ наставник
- ☐ коллеги
- ☐ руководитель образовательной организации
- ☐ заместители руководителя
- ☐ старший методист
- ☐ мероприятия, проводимые в образовательной организации

**4. Что вызвало у Вас наибольшие проблемы в адаптационный период?**

- ☐ недостаток свободного времени
- ☐ перегруженность

- недостаточный уровень профессиональной подготовки
- неумение организовать себя
- особых проблем не было

**5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- коллектив доброжелателен ко мне
- всем все равно
- настороженное отношение
- недружелюбное отношение

Наставник предлагает молодому педагогу заполнить таблицу:

| Недовольство ситуаций<br>(что сейчас не нравится,<br>не устраивает) | Насколько не<br>нравится (от 1 до 10) | Насколько изменения зависят от<br>тебя (шкала от 1 до 10) |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                       |                                                           |

1. Предлагается работать особенно тщательно по тем пунктам, где наибольшее количество баллов по недовольству ситуаций, и что находится в зоне контроля педагога, где разрыв баллов значителен (необходимо разворачивать беседу, где явное противоречие в цифрах).

2. Обсуждение таблицы:

- Я смотрю на эти показатели и мне интересно, что мешает...? Расскажи об этом подробнее...
- Что осознал?
- Что хочешь? Какой результат хочешь получить?
- Что ты можешь сделать, чтобы изменить ситуацию?
- Что думаешь?
- Что чувствуешь относительно этой картины?

## **Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости**

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1 Поступление на работу в детский сад:

А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.

Б. Ехал к вам, да заехал к нам.

В. Попался, как ворона в суп.

2 Посвящение в должность воспитателя:

А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.

Б. Летать летаю, а сесть не дают.

В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3 Первый самостоятельный опыт:

А. Прежде веку не помрешь.

Б. Его пошли, да сам за ним иди.

В. Как ступил, так и по уши в воду.

4 Отношение к наставничеству:

А. Наука учит только умного.

Б. Болящий ожидает здоровья даже до смерти.

В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5 Проведение занятий с детьми:

А. Не бьет стрела татарина.

Б. Учи других – и сам поймешь.

В. Ехала кума неведомо куда.

6 Проведение режимных моментов:

А. День в день, топор в день.

Б. Жив, жив Курилка.

В. Что ни хватъ, то ерш, да еж.

7 Родительские собрания:

А. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Б. Первый блин комом.

В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8 Участие в педагогических советах в ДООУ:

А. Живет и эта песня для почину.

Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.

В. Фасон дороже приклада.

9 Конец учебного года:

А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.

В. Вечер плач, а заутре радость.

### **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Анализ педагогического мероприятия с детьми  
(образовательная деятельности)**

|               | <b>Критерии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Да</b> | <b>Нет</b> | <b>Частично</b> |
|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------|
| Целеполагание | Цель            | Соответствие цели с ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                        |           |            |                 |
|               |                 | Конкретная                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |                 |
|               |                 | Измеримая                                                                                                                                                                                                                                         |           |            |                 |
|               |                 | Достижимая                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |                 |
|               |                 | Значимая                                                                                                                                                                                                                                          |           |            |                 |
|               | Задачи          | Образовательные задачи соответствуют возрастным особенностям детей                                                                                                                                                                                |           |            |                 |
|               |                 | Задачи отражают разные образовательные области (интеграция образовательных областей)                                                                                                                                                              |           |            |                 |
|               |                 | Задачи отражают ожидаемые достижения детей:<br>1) обогащение представлений<br>2) Развитие деятельностных умений<br>3) Развитие личностных качеств<br>4) Развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми<br>5) Приобщение к ценностям |           |            |                 |
|               | Результат       | Ребёнок транслирует усвоенные способы                                                                                                                                                                                                             |           |            |                 |
|               |                 | Решение педагогической задачи достигнуто ребёнком:<br>1) совместно с педагогом;                                                                                                                                                                   |           |            |                 |

|            |                                                                                                           |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|            |                                                                                                           | 2) при небольшой помощи / поддержке педагога;<br>3) самостоятельно;<br>4) результат отражает творческий характер решения задачи                            |  |  |  |
| Содержание | Структура занятия                                                                                         | Просматриваются основные этапы занятия:<br>1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности                                                |  |  |  |
|            |                                                                                                           | 2 этап: планирование детьми их деятельности                                                                                                                |  |  |  |
|            |                                                                                                           | 3 этап: реализация детского замысла                                                                                                                        |  |  |  |
|            |                                                                                                           | 4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности                                                                                                |  |  |  |
|            | Педагог создал условия развития разных видов деятельности с учетом возраста детей в соответствии с ФОП ДО |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|            | В основу занятия заложен деятельностный подход                                                            |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|            | Поддержка детской инициативы                                                                              | Педагог создал условия для свободного выбора детьми деятельности                                                                                           |  |  |  |
|            |                                                                                                           | Педагог создал условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей                                                                        |  |  |  |
|            |                                                                                                           | Педагог демонстрирует не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности                            |  |  |  |
|            |                                                                                                           | Педагог демонстрирует совместную деятельность взрослого и ребёнка, основанную на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |  |  |  |
|            |                                                                                                           | Педагог поддержал ребёнка в реализации собственного детского замысла                                                                                       |  |  |  |
|            |                                                                                                           | Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей                                                                                  |  |  |  |
|            |                                                                                                           | Для сбора детских инициатив использовал модель 3-х вопросов                                                                                                |  |  |  |
|            | Педагог использовал конкретные элементы/этапы                                                             |                                                                                                                                                            |  |  |  |

|             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|             | технологии/метода/приёмов                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|             | Педагог использует во время занятия приёмы концентрации и переключения внимания детей                                         |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|             | Поддержка самостоятельности детей дошкольного возраста                                                                        | Дети стремятся решить задачу самостоятельно без помощи взрослого                                                                                                                              |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Ребенок демонстрирует умение поставить цель, подобрать средства, необходимые для её достижения, выполнить необходимый порядок действий для получения результата, оценить полученный результат |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Педагог демонстрирует умение видеть ситуацию и определять ЗАР и ЗБР?????                                                                                                                      |  |  |  |
|             | Информация, которую даёт педагог детям выстроена на основе научно обоснованного подхода (достоверное, эффективное, доступное) |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|             | Педагог демонстрирует умение правильно задавать вопросы детям (вопросы открытого характера)                                   |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|             | Педагог создал ситуацию успеха                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| Организация | Предоставление детям выбора                                                                                                   | Места                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Содержания                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Способа деятельности                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Материала                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|             | Применяет средства наглядности и ИКТ                                                                                          | Согласно возрасту                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Использование карточек, схем алгоритмов                                                                                                                                                       |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Использование иллюстративного материала для побуждения детей к деятельности и мыслительной активности                                                                                         |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Педагог иллюстрирует словесную информацию                                                                                                                                                     |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Использует ИКТ – как культурное средство                                                                                                                                                      |  |  |  |
|             | Использование раздаточного материала                                                                                          | Карточки для детей содержат задания разной сложности или с разным способом выполнения                                                                                                         |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Задания развивающего характера                                                                                                                                                                |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Задания оформлены таким образом, что дети считают его самостоятельно                                                                                                                          |  |  |  |
|             |                                                                                                                               | Использование иллюстрированных карточек-подсказок                                                                                                                                             |  |  |  |



|  |                                            |                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                            | Предлагает ли педагог детям карточки фиксации (фиксация детьми полученного результата – документирование)  |  |  |  |
|  | Санитарно – гигиенические нормы            | Безопасность оборудования                                                                                  |  |  |  |
|  |                                            | Инструктаж/правила использования оборудования (работа с правилами совместно с детьми)                      |  |  |  |
|  |                                            | Соблюдение правил при использовании цифрового оборудования (расстояние, время)                             |  |  |  |
|  | Речевая, коммуникативная культура педагога | Педагог принимает любую идею ребёнка<br>Организует на успех (у тебя все получится)<br>«Общается на равных» |  |  |  |

## ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО ПОСРЕДСТВОМ АНКЕТИРОВАНИЯ

### Анкета наставляемого (молодого педагога)

#### Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Эффективность программы наставничества                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Качество передачи Вам необходимых практических навыков                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Качество программы профессиональной адаптации                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Ощущение поддержки наставника                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Насколько Вы довольны Вашей совместной работой?                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

|                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 12. Насколько Ваши ожидания оправдались? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

---

14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

---

|                                                                                                                                                                       |             |       |       |          |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|----------|---------|
| 15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)? | очень часто | часто | редко | 1–2 раза | никогда |
|                                                                                                                                                                       |             |       |       |          |         |

16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

17. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

18. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

20. После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]

### Анкета наставника

#### Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Эффективность программы наставничества                                                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 6. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Качество программы профессиональной адаптации                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Включенность наставляемого в процесс                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

10. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

|                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 11. Насколько Ваши ожидания оправдались? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

12. Что особенно ценно для Вас было в программе?

---

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

---

|                                                                                                                                                                       |             |       |       |          |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|----------|---------|
| 14. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)? | очень часто | часто | редко | 1–2 раза | никогда |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|----------|---------|

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет? [да/нет]

18. Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации? [да/нет]

19. Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]