

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»**

**Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области**

**Центр непрерывного совершенствования профессионального
мастерства педагогических работников**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра коррекционной психологии и педагогики**

**СОВРЕМЕННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Сборник научных статей
I Всероссийской научно-практической конференции**

Воронеж
НАУКА-ЮНИПРЕСС
2020

УДК 376.1-056.26(082)

ББК 74.50я4

С56

Редакционная коллегия:

декан психолого-педагогического факультета ВГПУ Татаринцева А.Ю.,
заведующая кафедрой коррекционной психологии и педагогики, кандидат
психологических наук, доцент С.П. Дуванова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психоло-
гии и педагогики Л.В. Арзыбова,
кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психоло-
гии и педагогики Н.А. Щербакова,
кандидат медицинских наук, доцент кафедры коррекционной психологии и
педагогики ВГПУ Ю.В. Юров,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры коррек-
ционной психологии и педагогики В.Ю. Кротова,
старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики
ВГПУ Т.В. Болотова,
старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики
ВГПУ В.В. Кузнецова.

С56 Современная коррекционная педагогика и специальная психоло-
гия в условиях общего, специального и инклюзивного образова-
ния: проблемы и решения. I Всероссийская научно-практическая
конференция / [под ред. С. П. Дувановой, Н.А. Щербаковой]. —
Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020. — 388 с.

ISBN 978-5-4292-3168-6

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции вклю-
чают в себя результаты теоретических и практических исследований.

УДК 376.1-056.26(082)

ББК 74.50я4

ISBN 978-5-4292-3168-6



© Коллектив авторов, 2020

© ФГБОУ ВО «ВГПУ», 2020

© НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020

Панкова Т.Г. Организация психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.	258
Свиридова Е.И., Хибина И.А. Влияние уровня готовности к школьному обучению на социально-психологическую адаптацию первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. . .	262
Севостьянова А.В., Попова О.А. Единое образовательно-игровое пространство как средство разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	266
Семеновская Н.А., Червкова С.И., Белякова С.А. Особенности функционирования модели «Лекотека», как вариативной формы инклюзивного дошкольного образования в воронежской области.	272
Семькина Н.В., Штыкова И.Н. Организация работы мультистудии в образовательной деятельности дошкольного учреждения.	276
Симакина О.В., Сподина В.В. Организация доступной среды для младших школьников с ОВЗ.	279
Симонова И.Н., Сиротина Н.С. Логоритмика в детском саду ..	283
Ситникова Т.Н. Интеграция семьи и дошкольного образовательного учреждения в психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.	288
Степанова О.В., Серебрякова С.Н. Инновационная технология Су-Джок-терапия в логопедической работе с детьми ДОУ.	291
Сысоева Н.А., Кротова В.Ю. Особенности социализации детей с нарушениями слуха.	295
Токмакова О.Н. Создание эффективной коммуникативной среды на занятиях логопеда с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием речи.	300
Трембовельская Е.Е. Визуальная поддержка как способ организации внешней среды при обучении детей с расстройством аутистического спектра.	304
Фролова Н.В., Ананьева Г.В. Роль игры в речевом развитии личности детей дошкольного возраста.	308
Ханеева С.Ю. Ритмодекламация как инновационная педагогическая технология в реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением речи в условиях общего образования.	313
Щербакова Н.А., Пустовалова Ю.А. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом.	317

Семеновская Н.А.

педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №9»,
г.Лиски Воронежская область

Червкова С.И.

старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №9»,
г.Лиски Воронежская область

Белякова С.А.

педагог дополнительного образования МКДОУ «Детский сад №9»,
г.Лиски Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ «ЛЕКОТЕКА», КАК ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация.** В статье обобщается практический опыт реализации инклюзивной формы воспитания и образования детей с ОВЗ – структурном подразделении «Лекотека», как оптимальной модели реабилитационной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в учреждениях дошкольного образования Воронежской области.*

***Ключевые слова:** инклюзивная форма дошкольного образования, Лекотека.*

Semyonovskaya N. A.

teacher-psychologist MKDOU " Kindergarten No. 9»,
Liski of the Voronezh region

Chertkova S. I.

senior teacher of the KINDERGARTEN no. 9»,
Liski of the Voronezh region

Belyakova S. A.

teacher of additional education MKDOU " Kindergarten No. 9»,
Liski of the Voronezh region

FEATURES OF THE «LEKOTEK» MODEL FUNCTIONING AS A VARIABLE FORM OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION IN THE VORONEZH REGION

***Abstract.** The article summarizes the practical experience of implementing an inclusive form of upbringing and education of children with disabilities in the Lekoteka structural division as an optimal model of rehabilitation support for children with disabilities and their families in preschool institutions in the Voronezh region.*

***Key words:** inclusive preschool education, Lekoteka.*

На сегодняшний день в Воронежской области разработаны и внедрены различные модели инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста, созданы структурные подразделения ДОУ, реали-

зующие инклюзивную практику. Одним из таких инклюзивных подразделений, получившим достаточно широкое распространение в инклюзивном образовательном пространстве дошкольных учреждений Воронежской области является Лекотека, которая предназначена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья или развития нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и не могут посещать общеразвивающую дошкольную группу в режиме полного дня. В «Лекотеке» ребенок может находиться до поступления в школьное образовательное учреждение и, по мере готовности, переходить в группу кратковременного пребывания, инклюзивную, общеразвивающую группу и др.

На начальном этапе при приеме ребенка с ОВЗ в структурном подразделении проводится первичная консультация, в ходе которой специалисты подразделения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, и др.) проводят экспресс-диагностику и составляют первичные рекомендации для родителей с целью их последующего обсуждения на ТПМПК. На основе заключений и рекомендаций ТПМПК, внутренний консилиум ДОУ проводит комплексную диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка на основании диагностики развития ребенка каждым специалистом, (которая проводится в соответствии с их графиком работы). В последующем эта диагностика приобретает динамический характер. В рамках консилиума проходит коллегиальное обсуждение результатов диагностики всеми специалистами, целью которого является составление объективной и полной картины развития ребенка, понимание его образовательных потребностей, комплексная оценка его потенциала и дефицитов развития, определение зоны актуального и «ближайшего развития».

На основании результатов диагностического исследования, специалисты «Лекотеки» приступают к планированию образовательного процесса, - обсуждают выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, разрабатывают их интерактивное сопровождение на основе компьютерных коррекционно-развивающих комплексов. Для оптимизации документального сопровождения психолого-педагогической деятельности, педагогами составляется совмещенные в единой форме индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, и мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ – (индивидуальная АОП), в виде «электронного конструктора», с возможностью ее динамического перестроения.

На следующем этапе осуществляется реализация намеченной программы, основанная на междисциплинарной работе специалистов и семьи посредством коррекционно-развивающих групповых и индиви-

дуальных занятий, которые направлены на развитие коммуникативных компетенций, познавательной и личностной сферы с целью максимальной социально-эмоциональной адаптации ребенка в среде сверстников и подготовке ребенка с ОВЗ к включению в инклюзивную группу. Основной упор делается на развитие первичных социальных навыков межличностного взаимодействия.

Одним из условий успешности инклюзивного процесса в структуре «Лекотеки» является включение семьи в образовательное пространство. Наиболее эффективными способами включения родителей являются детско-родительские тренинги, арт-терапевтические мастер-классы, выставки детского творчества, конкурсные программы, праздники, концерты и т.д.

«Лекотека» является одной из первых ступеней социализации ребенка в коллективе сверстников и предполагает организацию социальных отношений воспитанников группы «Лекотека» с учетом реализации возможностей каждого ее участника, что предполагает построение инклюзивной вертикали в ДОУ для оптимальной организации жизнедеятельности детей. Такая вертикаль, как правило, представлена следующим образом:

- Обычные группы, где абсолютное большинство - нормотипичные дети.

- Структурное подразделение «Лекотека», где воспитываются и обучаются только дети с отклонением в развитии (наполняемость группы до 12 детей, имеющих, как правило, множественный характер нарушений и значительную степень их выраженности, т.е. сложную структуру дефекта).

- Смешанные (инклюзивные) группы, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенным отклонением в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращена до 12-15 человек.

На протяжении всего периода присутствия ребенка с ОВЗ в ДОУ, специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов др., что позволяет определять степень его готовности перехода на более высокий уровень социального функционирования и организовывать различную степень включенности ребенка с ОВЗ в инклюзивную вертикаль ДОУ.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса в структурном подразделении «Лекотека» ориентирован на оценку следующих показателей:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

- развитие социальных навыков и адаптации;
- динамику нарушений развития
- освоение адаптированной образовательной программы;
- родительской компетентности в освоении эффективных способов взаимодействия с ребенком
- эффективность психолого-педагогического сопровождения специалистами

Наиболее действенными формами мониторинга в «Лекотеке» являются:

- наблюдение
- беседы с родителями
- критериально-ориентированные методики нетестового типа
- критериально-ориентированное тестирование при определении школьной готовности

Периодичность проведения мониторинга – 2-3 раза в год, что позволяет выявить динамику изменений показателей освоения детьми индивидуальной АОП. Длительность проведения мониторинга – 2-3 недели. По результатам анализа показателей мониторинга корректируется (проектируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по каждому воспитаннику) проводится в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ. По итогам обсуждения результатов мониторинга определяются причины полученных результатов развития ребенка (как положительных, так и отрицательных), анализируются факторы, оказавшие на них влияние, определяется степень необходимой коррекции развития. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения индивидуальной АОП служат основой для оформления аналитической справки руководителем подразделения и последующего согласования (координации) дальнейшей деятельности специалистов по организации работы с детьми.

Таким образом, модель «Лекотека», как инклюзивная форма социализации и образования, является апробированной и востребованной формой реабилитационной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в образовательном дошкольном пространстве Воронежской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казьмин, А.М. Российская лекотека: метод. пособие/ под науч. ред. Л. М. Казьминой. - Москва: Когито – центр, 2001. - 74с.
2. Ильина, С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация (Приложение к журналу «Управление ДОУ» / С.К. Ильина. - Москва: ТЦ Сфера, 2011 - 128с.
3. Российская лекотека. Режим доступа: <http://www.lekoteka.ru/>

Научное издание

**Современная коррекционная педагогика
и специальная психология в условиях общего,
специального и инклюзивного образования:
проблемы и решения**

Сборник научных статей
I Всероссийской научно-практической конференции

АНО «НАУКА-ЮНИПРЕСС»
394024, г. Воронеж, ул. Ленина, 86Б, 2
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. п.л. 24,25. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии ИП Алейникова О.Ю.
394024, г. Воронеж, ул. Ленина, 86Б, 12