

2022

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник научно-методических
трудов**

Выпуск XXVI

**Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Борисоглебский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научно-методических трудов

Электронное издание

Выпуск XXVI

Борисоглебск 2022

УДК 37
ББК 74.00
А 43

Печатается по решению
научно-методического совета
Борисоглебского филиала
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»
протокол № 3 от 29.11.2022

Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. Сборник научно-методических трудов. Выпуск XXVI — Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2022. — 121 с.: ил. — Электрон. дан. (1,10 Мб)

Системные требования: Intel от 1,40 ГГц; Windows XP/Vista/10; Adobe Reader.

В сборнике рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации требований новых стандартов в образовательных организациях Борисоглебского городского округа и других районов Воронежской области.

Ответственность за аутентичность сведений, представленных в содержании статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде.

© Коллектив авторов, 2022
© Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет», 2022

Оглавление

КВЕСТ - ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ К БЕРЕГАМ ИНФОРМАТИКИ» Е.А. Артёмова, Ю.С. Егорова.....	7
РОЛЬ ЛЕПКИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ КОЛБАСКИ И ШАРИКА) Е.А. Артёмова, Ю.С. Егорова.....	11
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И.С. Асташова, О.И. Васина.....	14
МАСТЕР КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ПРЯНИЧНЫХ ДОМИКОВ ДЛЯ УКРАШЕНИЯ ОКОН К НОВОМУ ГОДУ И.С. Асташова, Е.С. Жиркова	16
МАСТЕР КЛАСС НА ТЕМУ: «СЕРДЕЧКО ДЛЯ МАМЫ» И.С. Асташова, А.А. Тюнина	18
СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ОСЕНЬ И ВОЛШЕБНЫЙ ЗОНТИК» И.С. Асташова, А.А. Тюнина, Е.Р. Трущенко.....	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ С.А. Белякова, Н.А. Семеновская, А.Ю. Фролова.....	24
«КРУЖКОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД» Т.В. Бокунова	26
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ Е.С. Васильева, Е.Н. Ельчанинова	30
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОДНОГО ГОРОДА ЧЕРЕЗ АВТОРСКУЮ СКАЗКУ А.Б. Егорова.....	32
РЕЛАКСАЦИОННЫЕ СКАЗКИ, ОДНА ИЗ ТЕХНИК ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ И.Л. Ежова, С.А. Казарцева.....	36
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ А.А. Капустникова.....	39
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Н.А. Коленкова, Саадат Низами Кызы Гулиева	42
ФИЗКУЛЬТУРНАЯ СКАЗКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Н.В. Межевикина, О.Н. Максимова	44
МУЛЬТСТУДИЯ В ДОУ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВИД ТВОРЧЕСТВА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Л.Н. Негородова	46
АДВЕНТ - КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ М.А. Нетесова, Л.С. Ляшенко.....	50
ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА, КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА М.А. Нетесова, Н.А. Семеновская.....	52

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И.В. Палагина.....	54
ПРАВИЛЬНЫЙ ОТКАЗ РЕБЕНКУ М.Н. Попенко.....	57
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЧТО ВЕСНОЙ С ПРИРОДОЙ ПРОИСХОДИТ?» Л.Н. Попова.....	60
НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И.А. Рублёвская, А.С. Рублевская.....	63
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И.Е. Сафронова, М.В. Гришина	65
ЗАНЯТИЕ ПО МУЗЫКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НЕОБЫЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» С.В. Семакина, К.Д. Титова.....	68
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ А.В. Серикова.....	72
СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ФУТБОЛ – ЧУДЕСНАЯ ИГРА!» Н.Ю. Сухова.....	75
КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ «КАК ОБЕЗЬЯНКИ В АФРИКУ ЗА БАНАНАМИ ЕЗДИЛИ» Е.В. Телегина, Е.Ю. Романцова	77
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ Е.В. Телегина, С.В. Шипилова	79
КВЕСТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ» Е.В. Телегина, С.В. Шипилова	82
КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ» Е.В. Телегина, С.В. Шипилова	85
МАСТЕР КЛАСС «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ» Е.В. Телегина, С.В. Шипилова, М.А. Коневская	88
КВЕСТ – ТЕХНОЛОГИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ О.Ф. Тогушова.....	91
ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР Т.А. Уляшева.....	94
ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ М.О. Федорова.....	96
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Е.А. Харламова.....	98
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО С.И. Червякова, В.Э. Полуэктова	102
«БИОМОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА, КАК ОСНОВА ЗНАКОМСТВА С ПРИРОДНЫМ МНОГООБРАЗИЕМ» О.А. Чужикова, Н.А. Тишкова	106
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ Е.М. Шершнева, М.Л. Гуца	109

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПДД 1 КЛАСС «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА В ШКОЛУ» О.В. Шипилова	111
БОРИСОГЛЕБСК ПРЕКРАСЕН В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА Н.Н. Щербатых.....	115
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С НЕТРАДИЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.В. Юрова	117

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА, КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

М.А. Нетесова, Н.А. Семеновская

*старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №10», г.Лиски
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №10», г.Лиски*

Федеральный государственный образовательный стандарт, Указы Президента РФ и последние законодательные инициативы правительства нацелены на восполнение дефицитов инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций. Проводником этих навыков и компетенций в дошкольном детстве должен стать воспитатель. Но для того, чтобы педагог мог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал детей, ему самому необходимо овладеть компетентностью взаимодействия с собой и с другими людьми. Развитие этих составляющих будет означать его личностный рост, а одним из оптимальных условий его развития для последнего являются тренинги личностного роста. Это групповые занятия, которые направлены на качественно-позитивные изменения человека, помогающие ему проходить различные этапы личностного роста. Существует несколько видов тренингов личностного роста.

Первый из них – коммуникативный тренинг, который направлен на развитие эффективности общения. Его участники учатся понимать и выражать свою позицию, разбираться в особенностях коммуникативной ситуации, преодолевать барьеры общения, развивают эмпатическую готовность ориентироваться на собеседника, умение его слушать.

Второй вид – это тренинг эмоциональной компетентности. Он направлен на обучение осознанию собственных эмоций (узнаванию, пониманию источников их происхождения) и способность управлять ими в зависимости от ситуации, что является внутриличностным аспектом эмоциональной компетентности. В процессе тренинга, у его участников формируется и межличностная эмоциональная компетентность, понимание эмоций других, эмпатия, открытость, дружелюбность, вовлеченность в партнера по общению.

Третий вид – тренинг сензитивности. Его цель – усиление чувствительности человека к своему внутреннему миру, пониманию переживаний и душевного состояния других людей, их индивидуальной неповторимости, а значит уметь интерпретировать их чувства, мысли, поступки, видеть особенности различных социальных групп, выявлять восприимчивость к групповым процессам.

Четвертый вид – тренинг ассертивности или уверенности в себе. В его задачу входит обучение основам уверенного поведения, самоутверждения и отстаивания своих прав в межличностных отношениях без проявления агрессивности. Тренинг ассертивности способствует развитию уверенности в себе, целеустремленности, самостоятельности, независимости, инициативности, самоконтролю, рефлексии, эмоциональной стабильности, настойчивости, решительности, напористости, требовательности к себе и другим, умению доводить начатое дело до конца, ценностных ориентаций.

Пятый вид – тренинг креативности. Направлен на развитие творческих способностей, умение нестандартно мыслить, генерировать новые идеи, избавляться от стереотипов мышления, барьеров восприятия, оценочных суждений. Тренинг креативности способствует выработке навыков необычного мышления, развития стратегий креативной деятельности.

Шестой вид – тренинг лидерства. Такой тренинг помогает осознать, что такое лидерство и важность качественной коммуникации с коллективом. В ходе такого тренинга происходит тренировка лидерских качеств, влияния на мнение и настроение других, способности быть убедительным, умения отстаивать собственную позицию и интересы коллектива в различных ситуациях. В тренинге исследуются элементы лидерского поведения, рассматриваются стратегии эффективного управления, развиваются навыки постановки и реализации целей, создания и мотивации команды, ответственности за командный результат.

Метод психологического тренинга, благодаря своему разнообразию видов является благоприятной почвой для личностного роста педагога, поскольку помогает через ситуации группового межличностного взаимодействия получить обратную связь от участников, глубже понять и усовершенствовать собственную «Я-концепцию» и систему межличностных отношений, что может стать условием его дальнейшей эффективной профессиональной самореализации.

Список источников

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Осъ - 89, 1999
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М: Академия- 2002
3. Рамендик М.Д. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007

СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ

**Актуальные проблемы модернизации российской
системы образования: теория и практика.
Сборник научно-методических трудов.
Выпуск XXVI**

Электронное издание

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/Vista/10;
Adobe Reader.

Использованное программное обеспечение: Microsoft Office
Standart 2007.

Статьи представлены в авторской редакции

За содержание статьи, точность приведенных фактов и цитирование
несут ответственность авторы публикаций

Объем издания: 1,10 Мб

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: // http://bsk.vsu.ru/](http://bsk.vsu.ru/)