

2022

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник научно-методических
трудов**

Выпуск XXV

**Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Борисоглебский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научно-методических трудов

Электронное издание

Выпуск XXV

Борисоглебск 2022

УДК 37
ББК 74.00
А 43

Печатается по решению
научно-методического совета
Борисоглебского филиала
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»
протокол № 8 от 31.05.2022

Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. Сборник научно-методических трудов. Выпуск XXV — Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2022. — 243 с.: ил. — Электрон. дан. (1,35 Мб)

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/Vista/10; Adobe Reader.

В сборнике рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации требований новых стандартов в образовательных организациях Борисоглебского городского округа и других районов Воронежской области.

Ответственность за аутентичность сведений, представленных в содержании статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронном виде.

© Коллектив авторов, 2022
© Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет», 2022

Оглавление

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ХОТЬ ПЧЁЛКА НЕ ВЕЛИКА, НО ВЕЛИКИ ЕЁ ДЕЛА» Т.В. Сапрыкина	185
МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ДО Н.А. Семеновская, В.Э. Червякова.....	187
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Е.Н. Сердечная, Л.В. Князева.....	189
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ О.В. Соболевская	191
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ГОРОДУ БОРИСОГЛЕБСК: «ЭТО МОЙ ГОРОД, И Я В НЕМ ЖИВУ» для детей 5 – 7 лет Е.В. Телегина.....	194
КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «КАК ДЕТИ ПОМОГАЛИ БУБЕ СУНДУЧОК ИСКАТЬ» Е.В. Телегина	196
КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ «СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ. НАНАЙСКАЯ СКАЗКА «АЙОГА» Е.В. Телегина.....	199
КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ «ВАЖНОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ» Е.В. Телегина, А.И. Мещерякова	201
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Е.В. Улевич, Е.А. Винокурова.....	203

МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ДО

Н.А. Семеновская, В.Э. Червякова

педагог – психолог, воспитатель МКДОУ «Детский сад № 9» г. Лиски

Выстраивание партнерских отношений с родителями в инклюзивном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения предполагает фокусировку специалистов на том, чтобы дать родителям почувствовать собственные ресурсы и силы – личностные и своей семьи, развить свой потенциал. Такой семейно-центрированный подход предполагает рост родительской компетентности и ведущей роли родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Роль специалистов при этом, заключается, прежде всего, в развитии родительской компетенции, чтобы помочь родителям быть «ресурсными» родителями для себя и своего ребенка и, соответственно, как можно более независимыми от специалистов (конечно, это не касается сфер, где требуется профессиональная компетентность).

Модель родительско-педагогического партнерства в инклюзивной практике нашего ДОУ представлена в онлайн и офлайн формах сотрудничества. При офлайн взаимодействии, родитель выступает в качестве тьютора и развивает свои родительские компетенции при общении со специалистами. Онлайн форма – дистанционное общение с родителями, которое осуществляется для детей, не посещающих детский сад по состоянию здоровья на постоянной или временной (COVID-19 ограничения и т.д.) основе. При онлайн-режиме, родитель выступает в качестве со-педагога и нуждается в следующих, предлагаемых вариантах поддержки:

1. Программно-методический ресурс.

Методический материал этого ресурса, который назван «Мир за твоим окном», составляется согласно обобщенному, календарно-тематическому планированию («весна», «лето», «осень», «зима») для помощи ребенку в формировании полноценно осмысленной, упорядоченной и осмысленно дифференцированной картины мира. Подобные занятия выкладываются в виде развернутых конспектов занятий с подробным описанием игр/этапами выполнения заданий. На сайте МКДОУ «Детский сад № 9», помимо конспектов, выкладываются:

- подборки игр и упражнений по темам;
- домашние задания для закрепления различных навыков;
- иллюстративный материал, электронные игры и презентации;
- обучающие и просветительские статьи.

2. Индивидуальное онлайн-занятие ребенка с родителем.

Проводятся 2 раза в неделю по индивидуальному маршруту ребенка с учетом имеющейся нозологии. Оно включает в себя очерченный круг заданий, упражнений, игр (в том числе с интерактивного портала «Мерсибо») для тренировки отдельных навыков и консультацию по образовательным моментам и текущим проблемам ребенка.

3. Мастер-классы по практическому обмену опытом между родителями и специалистами устраиваются по взаимной мотивации и потребности их проведения не реже 1 раза в месяц.

4. Онлайн – психологические тренинги эмоциональной поддержки родителей и онлайн-кейсы проводятся 1 раз в месяц. Онлайн-тренинги базируются на методах и техниках позитивной психотерапии, в которой акцент делается не на проблеме, а на ресурсах и решении, смещается с личности на способы решения проблемы и изменение мышления о проблеме. В тренинговой работе активно используются притчи, метафоры, афоризмы. Предметом анализа кейсовых ситуаций в онлайн формате является представление отдельным родителем проблемных реальных жизненных ситуаций, возникающих при воспитании ребенка, с их последующим онлайн групповым обсуждением другими родителями, специалистами и совместным поиском совместного решения.

Данная модель позволяет переориентировать родителей на их активное участие в образовательно-воспитательном процессе, получить ими новые знания и умения для продуктивной помощи своему ребенку. Происходит смещение вектора роли специалиста, как главного действующего лица в специализированной помощи ребенку с ОВЗ, на роль коуча в поддержке и развитии собственных ресурсов и инициативы семьи.

Таким образом, происходит повышение самоэффективности родителей и улучшение результатов развития ребенка.

Список источников

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие. – М: Просвещение, 2008

2. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики (Обсуждаем проблему) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6

3. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореф. дис. канд. пед. наук. – М.: МГПУ, 2012

Оглавление

<u>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕЁ РАЗВИТИЕ</u> Е.А. Харламова	216
<u>МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ДЕТСКОГО Тьюторства и проектно-творческой деятельности в инклюзивной образовательной среде</u> С.И. Червякова, Н.А. Семеновская	220
<u>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</u> Е.А. Чернышова, В.В. Науменко	224
<u>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</u> Н.А. Шелест, И.М. Каратаева.....	227
<u>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ТЕХНОЛОГИЯ</u> Н.В. Шелест	230
<u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</u> С.В. Шипилова, Е.В. Телегина	234
<u>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u> С.В. Шипилова, Е.В. Телегина	236
<u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ</u> Н.Н. Щербатых	239
<u>САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ</u> Н.Н. Щербатых	242

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ДЕТСКОГО ТЮТОРСТВА И ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

С.И. Червякова, Н.А. Семеновская

старший воспитатель, педагог-психолог

МКДОУ «Детский сад № 9» г. Лиски

Идеология современного дошкольного образования качественно меняется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения, что требует создания оптимальных условий в инклюзивной образовательной среде, где акцент делается не только на образовательный процесс, но и организацию воспитательной деятельности, результатом которой является эффективная адаптация. Таким образом, инклюзия является не только образовательной, но и социокультурной технологией, которая предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения, организованную как часть жизни граждан нашего общества.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МКДОУ «Детский сад №9» г. Лиски осуществляется с 2016 года. Педагогический коллектив ДОУ разработал модель воспитательной работы, способную объединить имеющиеся интеллектуальные, материальные и технологические ресурсы образовательного учреждения, для формирования и развития личности ребенка, его положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, развития коммуникативной и социальной компетентности детей. Нашей ведущей педагогической идеей, по «культуре включения» дошкольников с ОВЗ в коллектив сверстников, стала организация детского тьюторского движения и создание единой, проектно-творческой образовательной среды, что способствует позитивной социализации дошкольника с ОВЗ с одной стороны и расширяет личностные возможности нормотипичных детей, помогая им выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. При этом решается следующий комплекс задач:

1. Реализация самостоятельного партнерского коммуникативного взаимодействия детей;
2. Создание игровых ситуаций со сменой лидерства, двигательной активности темпа и ритма деятельности;
3. Организация объединения детей в малые группы посредством выбора способа объединения через инициальный предмет (браслет «Я# с тобой»);
4. Обеспечение интереса детей друг к другу и совместной

деятельности через формирование «мягких» навыков;

5. Стимулирование освоения элементарных практических трудовых функций («твердых» навыков) в процессе различных видов деятельности (творческой, физической и когнитивной).

В основе нашей модели воспитательной работы лежит проектная инклюзия, которая базируется на социо-игровых технологиях с выходом на итоговый социальный продукт.

На I (подготовительном) этапе специалистами и родителями обсуждается и планируется общий инклюзивный проект, который будет реализовываться в течение учебного года всеми участниками образовательного процесса.

На II (основном) этапе происходит реализация инклюзивного проекта, имеющего две составляющие его части – ментальную и предметную. Ментальный (когнитивный) проект предполагает мейнстриминг (или совместное взаимодействие детей-тьюторов и особенных детей). В результате чего происходит приобретение всеми детьми «мягких» навыков – социального (эмоционального) интеллекта, отношения к другому человеку как к высшей ценности, доброты, заботы и милосердия. Предметный проект подразумевает на базе ресурсной группы формирование «твердых» навыков, – конкретных знаний, практических умений и навыков социально-бытового характера. Реализуют эти проекты специалисты инклюзивного психолого-педагогического сопровождения в рамках собственных подпроектов с детьми-тьюторами и родителями.

И на III (заключительном) этапе происходит презентация итогового продукта каждого проекта, с оценкой его результативности, с целью его дальнейшего перспективного развития. Итоговый продукт представляет собой разные формы воплощения «мягких» и «твердых» навыков: «Я – спортсмен» – физкультурная сказка, «Я – дизайнер» – арт-ансамбль, «Я – актер» – инклюзивный спектакль, «Я – волонтер» – развитие социального (эмоционального) интеллекта.

В рамках нашей модели воспитательной работы, мы решили создать детское сообщество, чтобы оно было активным и самостоятельным организмом, в котором взаимодействие детей будет происходить в микрогруппах. Формирование таких групп происходит ежедневно. Каждому ребенку в группе, по его инициативе предоставляется сделать выбор и стать в этот день сопровождающим для особенного ребенка. Дети одевают на руки цветные браслеты с хештегом «Я # с тобой» (аналогичные браслеты одевают детки с ОВЗ). После объединения детей друг с другом одни идут на совместные занятия к специалистам, другие в ресурсную группу на свободную игровую деятельность. В ресурсной группе они играют либо в свободные игры, либо в авторские, разработанные воспитателями и специалистами, игры, имеющие социо-игровую направленность, и в конце игрового дня дают обратную связь

обмениваясь друг с другом смайликами. Таким образом, отрабатываются игровые навыки, навыки взаимодействия, группового участия ответственности и социального удовольствия, то есть приобретаются личностные и социальные навыки.

В подпроектах наших специалистов формируются «мягкие» и «твердые» навыки:

- проект «Я – диктор» имеет конечной целью преодоление эмоционального страха говорения, побуждения ребенка к речевой(невербальной) активности, развитие слушания и внимания к человеку, который дает какую-либо информацию. Логопедическое занятие построено таким образом, чтобы активизировать вербальное поведение ребенка и отрабатывать навыки говорения и слушания;

- проект «Я – спортсмен» предполагает раскрытие и развитие персональных физических качеств скоростных, силовых ловкости выносливости, которые бы в дальнейшем продолжили свое совершенствование в физкультурно-спортивных секциях и позволили бы ребенку выйти на уровень профессионального развития адаптивным спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья;

- проект «Я – актер» направлен на такое творческое раскрепощение и желание актерского перевоплощения, самораскрытия, чтобы полученные ребенком музыкально-хореографические навыки и по мере его взросления нашли свое воплощение в различных инклюзивных ансамблях и театрально-кружковой работе;

- проект «Я – дизайнер» – это стартовая площадка для развития художественного ремесла, где ребенок получает навыки работы с различными материалами, формами и фактурами, которые имеют прикладное значение. На занятиях по изобразительной деятельности воспроизводится идея художественного промысла, коллективного создания изделий, имеющих декоративное значение в процессе ручного труда. Это росписи, изделия из ткани, игрушки;

- проект «Я – тестировщик программного обеспечения» дает возможность детям воспринимать компьютерное оборудование не как игровое развлечение, а как развивающее его возможности познания и общения с миром и с самим собой на основе технологий биологически обратной связи;

- проект «Я – педагог-родитель» это проект для взрослых, родителей, которых мы хотим сделать своими коллегами по образовательному процессу, но для этого мы хотим обучить приемам специальной коррекционной педагогики и психологии в рамках создания тренинговых групп (тренинг родительской эффективности и тренинг детско-родительских отношений).

Таким образом, реализуя проектную воспитательную инклюзивную модель, мы делаем акцент на формировании у детей

«жизненных компетенций»: дети уже в детском саду получают опыт совместного проживания с особенными детьми, навыки взаимодействия и взаимопомощи. У особенных детей формируется базовое доверие к миру, появляются новые социальные связи, конкретные навыки и умения, которые могут лечь в основу их дальнейшего социального и профессионального становления.

Список источников

1. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /О.И. Акимова / Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: мат-лы Всероссийск. научно-практич. конф., 1 февраля 2011 г. – Мурманск: МГГУ, 2012

2. Малофеев Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции [Текст] /Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко //Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М., 2001

СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ

**Актуальные проблемы модернизации российской
системы образования: теория и практика.
Сборник научно-методических трудов.
Выпуск XXV**

Электронное издание

Системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/Vista/10;
Adobe Reader.

Использованное программное обеспечение: Microsoft Office
Standart 2007.

Статьи представлены в авторской редакции

За содержание статьи, точность приведенных фактов и цитирование
несут ответственность авторы публикаций

Объем издания: 1,35 Мб

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ» [http: // http://bsk.vsu.ru/](http://bsk.vsu.ru/)